

# 國立臺東大學 108 學年度第一學期綠色國際大學推動委員會會議紀錄

會議時間：108 年 10 月 17 日（星期四）中午 12 時 10 分

會議地點：行政服務大樓四樓簡報室

主 持 人：曾校長耀銘

出席及列席人員：詳如簽到單

紀錄：林韻如

## 壹、主席致詞

綠色國際大學推動委員會的召開很有助益於推展進程，推動目標是長遠的工作，全校教職員與學生在同一目標前進，逐年累積成效，最重要之目的是培養學生永續的生活習慣，也請學生代表能轉達同學有關本校於綠色大學的推動工作與努力成效。

## 貳、確認上次會議決議執行情形

提案	提案單位	內容
提案一	圖書資訊館	國立臺東大學綠色國際大學推動委員會設置要點修訂案，提請討論。
	決議	一、「產學營運暨教育推廣處」修正為「產學營運暨推廣教育處」。 二、要點二之「(略以)…前項職員及學生代表由校務會議之職員代表及學生代表兼任;不另推選。」應跳列為下一段，並修正標點符號「;」為「，」。 三、要點五第二項，「(略以)…並指派一名人員專職負責行政業務。」，修正為「(略以)…指派專責人員一名負責行政業務。」
	執行情形	依會議決議辦理。
提案二	圖書資訊館	「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」英文版，提請討論。
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理。

決定：確定。

## 參、提案討論

提案一：修訂「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」，請審議。

(提案單位：圖書資訊館)

### 【說明】：

- 一、奉校長指示，配合參加世界綠色大學評比，修訂本校綠色國際大學白皮書第 1 頁，並於附頁智慧校園示範點①圖書資訊館列舉項目，加入「2019 全球卓越建設獎首獎」。
- 二、修訂前後對照表如下。

三、檢附修訂後白皮書全文草案。

國立臺東大學綠色國際大學白皮書修正對照表

修訂後內容	現行內容	備註說明
<p><b>第 1 頁第 1 段：</b></p> <p><u>聯合國環境規劃署</u>在 2014 年溫室氣體排放缺口報告指出，全球碳中和應於 <u>2055 年至 2070 年</u>間達成，否則<u>地球</u>將面臨氣候變遷災難。為發展知識以<u>因應全球環境變遷的風險</u>，由<u>聯合國永續發展大會(Rio+20)發起的未來地球平臺</u>，在 2014 年啟動了十年期的國際研究行動，<u>希望能協助人類朝全球永續轉型</u>。在 21 世紀的今日，全球也出現一股崛起的力量，<u>致力於永續維護地球上的各種生命，並親身實踐健康的飲食、生活、身心探索與個人成長</u>，亦即所謂的樂活或<u>健康永續的生活型態</u>。</p>	<p><b>第 1 頁第 1 段：</b></p> <p><u>聯合國環境規劃署(UNEP)</u>在 2014 年溫室氣體排放缺口報告指出，全球碳中和應於 <u>2055-2070 年</u>間達成，否則<u>全球</u>將面臨 IPCC 科學家所預言的氣候變遷災難。為發展知識以<u>有效因應全球環境變遷的風險與機會</u>，<u>國際未來地球(Future Earth)平臺</u>在 2014 年啟動一個十年期的國際研究行動，<u>希望能夠在未來數十年內協助人類向全球永續轉型</u>。在 21 世紀的今日，全球也出現一股崛起的力量，<u>願意為生態永續的精神，維持與保護地球上的各種生命，並找出新方法調整現代生活中的壓力與心靈空虛，力行健康的飲食、生活、身心探索與個人成長</u>；亦即所謂的樂活或<u>健康永續的生活型態 (Lifestyle of Health and Sustainability, LOHAS)</u>。</p>	<p>修訂內文。</p>
<p><b>第 1 頁第 2 段：</b></p> <p><u>大學作為高等教育人才培育基地，亦擔負著培育未來地球公民的重要使命，對「永續發展」的教育與實踐，更是責無旁貸</u>。1990 年在法國塔樂禮市舉行的<u>「大學在環境管理與永續發展的角色」</u>國際研討會中，有 20 位大學校長與主要領導人共同發起簽署塔樂禮宣言，揭示十大行動計畫，包括：(1)對環境永續發展的覺醒；(2)<u>追求永續的校園文化</u>；(3)教育學生成為對環境負責的公民；(4)促進校園每一份子對環境的認知；(5)落實校園生態；(6)<u>結合政府與民間的力量發展</u>；(7)<u>跨域合作</u>；(8)<u>協助中小學並建立夥伴關係</u>；(9)加強國內外週邊合作與服務；以及(10)持續交流與互持。這個宣言後來逐漸發展成今日全球性的「綠色大學」運動，<u>期許大學中每一位成員對永續發展的素養與行動，能夠由內而外影響個人、家庭、學校、社會、國家、乃至於全世界</u></p>	<p><b>第 1 頁第 2 段：</b></p> <p>1990 年於法國塔樂禮市舉行的<u>「The Role of Universities in Environmental Management and Sustainable Development」</u>國際研討會，由 20 位大學校長與主要領導人共同發起簽署塔樂禮宣言(The Talloires Declaration)，並揭示十大行動計畫，包括：(1)增加對環境永續發展的覺醒；(2)<u>創造一個追求永續性的校園文化</u>；(3)教育學生成為對環境負責的公民；(4)促進校園每一份子對環境的認知；(5)落實校園生態；(6)<u>結合政府與民間的力量</u>；(7)<u>跨領域的合作</u>；(8)<u>協助中小學校在教導永續發展的能力與建立夥伴關係</u>；(9)加強國內外週邊合作與服務；以及(10)持續交流與互持。這個宣言後來逐漸發展成今日全球性的「綠色大學」運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.揭示大學對「永續發展」的教育與實踐，責無旁貸。</li> <li>2.精簡內文。</li> <li>3.加入綠色大學運動對大學中每一位成員的期許。</li> </ol>

<p><u>未來的生存與生活。</u></p>		
<p><b>第 1 頁第 3 段：</b></p> <p><u>國立臺東大學於 2003 年由師範院校轉型為具備人文、理工、和師範等三個學院的教學型綜合大學，知本校區於 2014 年正式取代臺東校區成為校本部，以綠建築及自然生態為基礎的全新校園，擁有山海環繞、得天獨厚的環境。本校圖書資訊館得以地景式綠建築榮獲 2019 全球卓越建設獎首獎，並藉由提供優質的圖書資訊服務，輔以臺東豐富的自然資源與多元文化，發揮綠色大學知識典藏與行動學習的影響力。同時，為協助地方產業轉型與升級，2019 年年底即將啟用的東部生物經濟中心先導工廠，除能與地方共創六級農林漁牧產業效能外，未來亦將朝揭露產品碳足跡等方向發展。本校從 2003 年開始，歷經由上而下、由下而上的共識凝聚，已為優質的綠色大學奠立穩固、扎實的基礎，可望漸次發展為支持綠色知識經濟產業發展的國際化綠色大學。</u></p>	<p><b>第 1 頁第 3 段：</b></p> <p><u>國立臺東大學作為高等教育的人才培育基地，亦擔負著培養未來地球公民的重要使命。因為，大學中每一個成員對永續發展的素養與行動，密切影響著我們個人、家庭、學校、社會、國家、乃至於全世界未來的生存與生活。本校位於臺灣東部，擁有山海環繞、得天獨厚的校園環境，知本校區於 103 學年正式取代臺東校區成為校本部，以綠建築及自然生態為基礎的全新校園，已為本校發展綠色大學奠立扎實、穩固的基礎。而本校亦是由師範學院轉型為具備人文、理工、及師範等三學院之優質教學型綜合大學，面對全球性的「綠色大學」運動，對「永續發展」的教育與實踐，更是責無旁貸。本校既要「生根」臺東，更要「深耕」臺東，並以臺東豐富的綠色自然資源、多元文化樣貌，開啟創新教學及地方特色研究、扶植地方產業轉型與升級。</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.精簡內文。</li> <li>2.加入本校圖書資訊館榮獲 2019 全球卓越建設獎首獎，以及對綠色大學知識典藏與行動學習的影響力。</li> <li>3.加入本校為協助地方產業轉型與升級，2019 年年底即將啟用的東部生物經濟中心先導工廠，及其預期效能與未來發展。</li> <li>4.強調本校已為優質的綠色國際大學奠立穩固、扎實的基礎，可望漸次發展為支持綠色知識經濟產業發展的國際化綠色大學。</li> </ol>
<p><b>第 23 頁國立臺東大學智慧校園示範點、體驗點：</b></p> <p>① 圖書資訊館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>2019 全球卓越建設獎首獎</u></li> <li>• <u>2018 國家卓越建設獎卓越獎</u></li> <li>• <u>2017 全球八大特色圖書館 (architizer.com)</u></li> <li>• 兒童文學、南島文化虛實整合特藏</li> <li>• 親子書房、N 次方、蛋泊區</li> <li>• 人臉辨識自助借書</li> <li>• 互動光牆、多媒體聆賞</li> <li>• 專注、放鬆腦波練習</li> <li>• 智慧節能機房</li> <li>• 智慧教室、創客空間</li> <li>• 輕食區</li> </ul>	<p><b>第 23 頁國立臺東大學智慧校園示範點、體驗點：</b></p> <p>①圖書資訊館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>全球八大特色圖書館</u></li> <li>• <u>2018 國家卓越建設獎</u></li> <li>• 兒童文學、南島文化虛實整合特藏</li> <li>• 親子書房、N 次方、蛋泊區</li> <li>• 人臉辨識自助借書</li> <li>• 互動光牆、多媒體聆賞</li> <li>• 專注、放鬆腦波練習</li> <li>• 智慧節能機房</li> <li>• 智慧教室、創客空間</li> <li>• 輕食區</li> </ul>	<p>智慧校園示範點①圖書資訊館列舉項目，加入「2019 全球卓越建設獎首獎」並調整「全球八座特色圖書館」內容、順序。</p>

**決議：**第 1 頁第 3 段最後一句：【可望漸次發展為支持綠色知識經濟產業……………。】修改為【將漸次發展為支持綠色知識經濟產業……………。】，餘照案通過。

提案二：修訂「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」英文版，請審議。

(提案單位：圖書資訊館)

【說明】：

- 一、奉校長指示，配合參加世界綠色大學評比，修訂本校綠色國際大學白皮書英文版第 1 頁，並於附頁智慧校園示範點①圖書資訊館列舉項目，加入「2019 全球卓越建設獎首獎」。
- 二、修訂前後對照表如下。
- 三、檢附修訂後白皮書英文版全文草案。

國立臺東大學綠色國際大學白皮書修正對照表

修訂後內容	現行內容	備註說明
<p><b>第 1 頁第 1 段：</b></p> <p>According to the 2014 United Nations Environment <u>Program</u> (UNEP) Emissions Gap Report, global carbon neutrality should be reached between 2055 and 2070. Failure to do so, warn IPCC scientists, means that the earth will be permanently and negatively affected by climate change disasters. In order to efficiently respond to the risks and <u>prepare for global climate change</u>, the international Future Earth Platform launched a 10 year international research program with a goal of transitioning towards global sustainability over the next few decades. In the 21st century, a force has risen to maintain and protect all forms of life on the earth in the interest of preserving ecological sustainability. This means personally creating new solutions, filling gaps, promoting healthy food, lifestyles and individual growth, <u>also known as LOHAS</u> (Lifestyle of Health and Sustainability).</p>	<p><b>第 1 頁第 1 段：</b></p> <p>According to the 2014 United Nations Environment <u>Programme</u> (UNEP) Emissions Gap Report, global carbon neutrality should be reached between 2055 and 2070. Failure to do so, warn IPCC scientists, means that the earth will be permanently and negatively affected by climate change disasters. In order to efficiently respond to the risks and <u>prepare for this change</u>, the international Future Earth platform launched a 10 year international research program with a goal of transitioning towards global sustainability over the next few decades. In the 21st century, a force has risen to maintain and protect all forms of life on the earth in the interest of preserving ecological sustainability. This means creating new solutions, filling gaps, promoting healthy food and lifestyles and individual growth <u>which is also known as LOHAS</u> (Lifestyle of Health and Sustainability).</p>	<p>修訂內文。</p>
<p><b>第 1 頁第 2 段：</b></p> <p><u>Fulfilling its role as a hub for higher education, universities ought recognize its responsibility for nurturing future global citizens; especially towards the education and application of sustainable development.</u> At the international</p>	<p><b>第 1 頁第 2 段：</b></p> <p>At the international conference “The Role of Universities in Environmental Management and Sustainable Development” held in Talloires, France in 1990, twenty university presidents and other leaders drafted and signed “The Talloires</p>	<p>1.揭示大學對「永續發展」的教育與實踐，責無旁貸。 2.加入綠色大學運動對大學中每一位成員的期許。</p>

<p>conference “The Role of Universities in Environmental Management and Sustainable Development” held in Talloires, France in 1990, twenty university presidents and other leaders drafted and signed “The Talloires Declaration” and announced a ten-point action plan. The plan advocated to (1) Increase Awareness of Environmentally Sustainable Development, (2) Create an Institutional Culture of Sustainability, (3) Educate Students to Become Environmentally Responsible Citizens, (4) Foster Environmental Literacy for All on Campus, (5) Practice Institutional Ecology, (6) Combine Public and Private Participations, (7) Collaboration of Interdisciplinary Approaches, (8) Enhance Capacity of Educating Sustainability in Primary and Secondary Schools, (9) Broaden Service and Outreach Nationally and Internationally, and (10) Maintain Cooperation and Exchange in the Movement. This declaration formed the basis for today’s international Green University Initiative; <u>in hopes of gaining attainment and action from each member of the university, further spreading the awareness for sustainable development in life to individuals, families, schools, society, the country and even the world.</u></p>	<p>Declaration” and announced a ten-point action plan. The plan advocated to (1) Increase Awareness of Environmentally Sustainable Development, (2) Create an Institutional Culture of Sustainability, (3) Educate Students to Become Environmentally Responsible Citizens, (4) Foster Environmental Literacy for All on Campus, (5) Practice Institutional Ecology, (6) Combine the Public and the Private Participations, (7) Collaborate for Interdisciplinary Approaches, (8) Enhance Capacity of Educating Sustainability in Primary and Secondary Schools, (9) Broaden Service and Outreach Nationally and Internationally, and (10) Maintain Cooperation and Exchange in the Movement. This declaration formed the basis for today’s international Green University Initiative.</p>	
<p><b>第 1 頁 第 3 段：</b></p> <p><u>NTTU has a College of Humanities, a College of Science and Engineering, and a Teachers’ College, when upgraded from a “Teachers’ College” to a more prestigious “Comprehensive University” in 2003.</u> Located in eastern Taiwan, NTTU is surrounded by mountains and the ocean, providing us with an exceptionally unique environment. In the 2014 academic year, our <u>Zhiben</u> campus, located 15 minutes from downtown Taitung, replaced our former Taitung City campus and became NTTU’s main campus. <u>NTTU’s Library and Information Center is honored to receive the 2019 FIABCI World Prix d’Excellence Awards. In addition to providing high-quality book information</u></p>	<p><b>第 1 頁 第 3 段：</b></p> <p><u>Fulfilling its role as a hub for higher education, National Taitung University (NTTU) recognizes its partially responsibility for developing future global citizens. We recognize that the actions taken by each member of NTTU affect all people, families, schools, societies and nations around the world.</u> Located in eastern Taiwan, NTTU is surrounded by mountains and the ocean, providing us with an exceptionally unique environment. In the 2014 academic year, our <u>Jhibben</u> campus, located 15 minutes from downtown Taitung, replaced our former Taitung City campus and became NTTU’s main campus. <u>Featuring green buildings and natural ecology, this new campus is a firm and solid foundation for NTTU on the</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.加入本校圖書資訊館榮獲 2019 全球卓越建設獎首獎，以及對綠色大學知識典藏與行動學習的影響力。</li> <li>2.加入本校為協助地方產業轉型與升級，2019 年年底即將啟用的東部生物經濟中心先導工廠，及其預期效能與未來發展。</li> <li>3.強調本校已為優質的綠色國際大學奠立穩固、扎實的基礎，可望漸次發展為支持綠色知識經濟產業發展的國際</li> </ol>

<p><u>services, the library is complemented by Taitung's rich natural resources and multiculturalism, in which plays a pivotal role in influencing the collection of green knowledge and mobile learning. Meanwhile, in order to assist the industrial transformation and upgrade of local enterprises, the pilot plan of East Taiwan Bio-Economic Center shall be officially launched by late 2019. Besides creating an efficient combined value chain with the localities, the project aims to investigate and develop solutions to lower carbon footprint in the future. Since 2003, NTTU has had a strong top-down, bottom-up consensus within the campus. It has laid a solid foundation for a high-quality green university and is expected to gradually develop into an international green university that supports the sustainable development of GKE (green knowledge economy) industries.</u></p>	<p><u>road of becoming a green university. Upgraded from a "Teachers' College" to a more prestigious "Comprehensive University" in 2003, NTTU has a College of Humanities, a College of Science and Engineering, and a Teachers' College. At the forefront of the global green university movement, NTTU is dedicated to the education and practice of sustainable development. We aim not only to "take root in," but also to "deeply plow" our surroundings in beautiful Taitung. Utilizing the region's abundant natural resources and diverse cultural backgrounds, we have managed to launch innovative educational programs with local institutions and to improve local industries.</u></p>	<p>化綠色大學。</p>
<p>第 23 頁國立臺東大學智慧校園示範點、體驗點：</p> <p>① Library and Information Center</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>FIABCI World Prix d'Excellence Awards 2019</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>2018 FIABCI-Taiwan Real Estate Excellence Awards</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>One of the World's Top 8 Unique Libraries 2017 (architizer.com)</u></a></li> <li>• Children's Literature &amp; Austronesian Culture's special collections via virtual integration</li> <li>• Parent-child reading room, N square space and Egg-shaped seating area</li> <li>• Facial recognition book borrowing service</li> <li>• Interactive wall of lighting and Multimedia area</li> <li>• Brainwave practice area - concentration and relaxation</li> <li>• Intelligent energy-saving data center</li> <li>• Smart classroom and Maker space</li> <li>• Dining areas</li> </ul>	<p>第 23 頁國立臺東大學智慧校園示範點、體驗點：</p> <p>①Library and Information Center</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>One of the World's Top 8 Unique Libraries</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>2018 FIABCI-Taiwan Real Estate Excellence Awards</u></a></li> <li>• Children's Literature &amp; Austronesian Culture's special collections via virtual integration</li> <li>• Parent-child reading room, N square space and Egg-shaped seating area</li> <li>• Facial recognition book borrowing service</li> <li>• Interactive wall of lighting and Multimedia area</li> <li>• Brainwave practice area - concentration and relaxation</li> <li>• Intelligent energy-saving data center</li> <li>• Smart classroom and Maker space</li> <li>• Dining areas</li> </ul>	<p>智慧校園示範點①圖書資訊館列舉項目，加入「2019 全球卓越建設獎首獎」並調整「全球八座特色圖書館」內容、順序。</p>

**決議：**

- 一、白皮書英文版內文的「知本」英譯改用內政部通用的漢語拼音「Zhiben」。
- 二、修訂白皮書英文版內文再請英美語文學系高加州老師檢核一次，無疑義後再行印製。

提案三：本校參加世界綠色大學排名評比事宜資料，請審議。

(提案單位：圖書資訊館)

**【說明】：**

- 一、依據 107 年 12 月 6 日召開 107 學年度第 1 學期綠色國際大學推動委員會會議決議事項辦理。
- 二、世界綠色大學評比排名系統(UI GreenMetric World University Rankings)為印尼大學(University of Indonesia)於 2010 年開創，至 2018 年共 82 個國家地區之 719 所大學參與排名評比，國內目前有 29 所大學校院參加。
- 三、UI 世界評比系統主要評量範疇包括永續環境、經濟與社會等三個面向，意涵上結合聯合國 17 個永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，包括：1.無貧窮；2.零飢餓；3.良好健康與社會福利；4.優質教育；5.性別平等；6.清潔飲水與衛生設施；7.經濟適用的清潔能源；8.良好工作與經濟成長；9.產業創新與基礎建設；10.減少國內與國際間不平等；11.永續城鄉；12.確保永續消費與生產模式；13.氣候行動；14.保育與維護海洋生態；15.保育與維護陸域生態；16.和平、正義與健全司法；17.促進目標實現的夥伴關係，以增進人類與地球的永續繁榮。
- 四、UI 世界評比系統之評量類別包括：(一)基礎設施、(二)能源與氣候變遷、(三)廢棄物、(四)水、(五)交通、及(六)教育與研究等六大類。
- 五、參與學校每年 10 月 31 日前上傳繳交評比資料，主辦單位於當年 12 月公告評比結果。每年須繳交資料重新評比，增進持續改善及進步。本校預定今年 10 月 30 日(星期三)上傳評比資料。
- 六、本校參與評比數據資料如下，請審議。

表一、UI 世界綠色大學評比系統之評量類別與配分比率

	評量類別	題目 (題)	配分指標題 (題)	配分	配分比 率(%)	本校自 評得分
1	基礎設施	18	6	1,500	15	1,025
2	能源與氣候變遷	12	8	2,100	21	1,100
3	廢棄物	6	6	1,800	18	1,725
4	水	4	4	1,000	10	875
5	交通	17	8	1,800	18	1,075
6	教育與研究	12	7	1,800	18	1,150
	合計	69	39	10,000	100	6,950

表二、UI 世界綠色大學評比系統之評量指標與自我評量

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	自評得分	佐證
<b>1.座落與基礎設施 (Setting and Infrastructure, SI)</b>						

1.1.	-	學校類型 (1) 綜合性 (2) 專業高等教育機構	(1) 綜合性	-	-	-
1.2.	-	氣候 (1) 熱帶雨林 (2) 熱帶草原 (3) 熱帶季風 (4) 熱帶沙漠 (5) 地中海(6) 亞熱帶季風 (7) 溫帶海洋性 (8) 溫帶大陸性 (9) 極地	(6) 亞熱帶季風	-	-	-
1.3.	-	校區個數	2 校區： 知本校區、臺東校區	-	-	必需
1.4.	-	校區位址環境 (1) 鄉村(2) 市郊 (3) 都市 (4) 在市中心 (5) 大樓建物內	(2) 市郊 (主校區)	-	-	必需
1.5.	-	校園總面積(m <sup>2</sup> )	知本校區：592,092 m <sup>2</sup> 臺東校區：121,021 m <sup>2</sup> 合計：713,113 m <sup>2</sup>	-	-	必需
1.6.	-	校園建物總基地面積(m <sup>2</sup> )	知本校區：51829 m <sup>2</sup> 臺東校區：21434 m <sup>2</sup> 合計：73,263 m <sup>2</sup>	-	-	-
1.7.	-	校園總樓地版面積(m <sup>2</sup> )	知本校區：138,622 m <sup>2</sup> 臺東校區：62,796 m <sup>2</sup> 合計：201,418 m <sup>2</sup>	-	-	-
1.8.	SI 1	開放空間面積占總面積比率 <= 1% (0) > 1 - 80% (0.25) > <b>80 - 90%</b> (0.50) > 90 - 95% (0.75) > 95% (1.00)	(1.5-1.6/1.5)*100%= (713,113-73,263)/713,113* 100% =89.7 %	300	0.50×300 =150	-
1.9.	SI 2	校園森林覆蓋率(%) <= 2% (0) > 2 - 9% (0.25) > 9 - 22% (0.50) > <b>22 - 35%</b> (0.75) > 35% (1.00)	知本校區：163,706 m <sup>2</sup> 臺東校區：0 合計：163,706 m <sup>2</sup> 覆蓋率= (163706/713113)*100% = 23.0%	200	0.75×200 = 150	必需
1.10.	SI 3	校園植被覆蓋率(%) <= 10% (0) > 10 - 20% (0.25) > 20 - 30% (0.50) > <b>30 - 40%</b> (0.75) > 40% (1.00)	知本校區：214,110 m <sup>2</sup> 臺東校區：47,589 m <sup>2</sup> 合計：261,699 m <sup>2</sup> 覆蓋率=(261,699 /713,113)*100% = 36.7%	300	0.75×300 =225	-
1.11.	SI 4	校園透水面積覆蓋率(%) (不包括 森林與植被) <= 2% (0) > 2 - 10% (0.25) > 10 - 20% (0.50) > <b>20 - 30%</b> (0.75) > 30% (1.00)	知本校區：148,298 m <sup>2</sup> 臺東校區：50,398 m <sup>2</sup> 合計：198,696 m <sup>2</sup> 覆蓋率=(198,696 /713,113)*100% = 27.9%	200	0.75×200 = 150	-
1.12.	-	學生總數	4,466 人(含各學制) 107 學年度第 2 學期為準	-	-	-
1.13.	-	線上授課學生	0 人	-	-	-
1.14.	-	教職員總數 (含行政人員)	503 人 107 學年度第 2 學期為準	-	-	-
1.15.	SI 5	人均開放空間面積(總開放空間 面積除以校園總人數) <= 10 m <sup>2</sup> (0)	人均開放空間面積= (713,113-73,263)/4,969= 128.7 m <sup>2</sup>	300	1.00×300 =300	-

		> 10 – 20 m <sup>2</sup> (0.25) > 20 – 40 m <sup>2</sup> (0.50) > 40 – 70 m <sup>2</sup> (0.75) > 70 m <sup>2</sup> (1.00)				
1.16	-	過去三年平均每年總預算	105 年：1,197,867,307 元 106 年：1,159,265,714 元 107 年：1,296,850,931 元 年平均：1,217,994,651 元 新台幣=39,248,369 USD	-	-	-
1.17	-	過去三年平均每年用於永續相關的總預算	年平均：29,595,626 元 新台幣=953,682 USD	-	-	-
1.18	SI 6	每年永續相關總預算占年度總預算之百分比 <= 1% (0) > 1 - 3% (0.25) > 3 - 10% (0.50) > 10 - 12% (0.75) > 12% (1.00)	百分比 =953,682*100%/39,248,369 = 2.43%	200	0.25×200 = 50	-
合計				1,500	1,025	

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	自評得分	佐證
<b>2.能源與氣候變遷 (Energy and Climate Change, EC)</b>						
2.1	EC1	節能電器設施比率 < 1% (0) 1 - 25% (0.25) > 25 - 50% (0.50) > 50 - 75% (0.75) > 75% (1.00)	節能設施比率 照明：7901/15555=0.508 空調：232/1908=0.122 電腦：353/3425=0.103 冰箱：34/122=0.279 平均比率： 8520*100/21010=40.6%	200	0.50×200 = 100	必需
2.2.	-	校園智慧建築樓地板總面積(m <sup>2</sup> )	智慧建築樓地板面積 知本校區：133,227 m <sup>2</sup> 臺東校區：9,845 m <sup>2</sup> 合計：143,072 m <sup>2</sup>	-		必需
2.3	EC2	智慧建築樓地板總面積佔全校總樓地板面積之百分比 < 1% (0) 1% - 25% (0.25) > 25% - 50% (0.50) > 50% - 75% (0.75) > 75% (1.00)	智慧建築百分比= 143,072*100%/ 201,418= 71.0%	300	0.75×300 = 225	必需
2.4	EC3	校園再生能源的設置場所個數 (1) None (0) (2) 1 source (0.25) (3) 2 sources (0.50) (4) 3 sources (0.75) (5) > 3 sources (1.00)	再生能源設施 1.游泳池：熱泵*2 2.第二學生宿舍：熱泵*7 3.理工學院 C 棟：太陽能發電，10Kw 4.臺東校區原行政大樓：太陽能發電，1.5 Kw 5.臺東校區：太陽能發電，734.44 Kw 6. 第二學生宿舍：太陽能熱水系統	300	0.75×300 =225	-
2.5	-	校園再生能源的種類與設置容量 (1)無 (2)生質柴油	一、太陽能發電 1.理工學院 C 棟頂樓，10Kw 2.臺東校區原行政大樓頂樓，1.5 Kw	-	-	必需

		(3)生質能 (4)太陽能 (5)地熱 (6)風力 (7)水利 (8)熱泵及汽電共生	3.臺東校區：多棟大樓頂樓，734.44 Kw 二、太陽能熱水 第二學生宿舍：114片，222.3 m <sup>2</sup> 。 三、熱泵 1.游泳池：2 座，313,800 BTU/h。 2. 第二學生宿舍：7 座，313,800 BTU/h。			
2.6	-	最近一年總用電量	107 年 1-12 月總用電量 知本校區：9,907,200 度 臺東校區：1,046,448 度 合計：10,953,648 度(Kwh)  另方案： 扣掉一宿、二宿等 107 年 1-12 月總用電量 3,016,916 度(因使用者付費，學生有繳電費)，則 107 年全校用電量 =10,953,648-3,016,916=7,936,732 度	-		必需
2.7	EC4	人均年用電量(年總用電量除全校總人數) ≥ 2424 Kwh (0) < <b>2424 - 1535 Kwh</b> (0.25) < 1535 - 633 Kwh (0.50) < 633 - 279 Kwh (0.75) < 279 Kwh (1.00)	人均年用電量 10,953,648/4,969 = 2,204 度 另方案 7,936,732/4,969 = 1,597 度	300	0.25×300 = 75	-
2.8	EC5	再生能源年產量佔全校年總用電量比率 ≤ 0.5% (0) > <b>0.5 - 1%</b> (0.25) > 1 - 2% (0.50) > 2 - 25% (0.75) > 25% (1.00)	91,565*100/10,953,648 = 0.84%	200	0.25×200 = 50	-
2.9	EC6	綠建築之綠色指標個數 (1) 沒有 (0) (2) 1 個 (0.25) (3) 2 個 (0.50) (4) 3 個 (0.75) (5) >3 個 (1.00)	通過綠建築指標數 行政服務大樓：4 人文學院：5 鏡心書院：4 圖資大樓：5 師範學院：8 理工學院：8 活動中心暨體育館：6 學生第二宿舍：8	300	1.00×300 = 300	必需
2.10	EC7	溫室氣體減排計畫 (1) 沒有相關減排計畫 (0) (2) <b>減排計畫規劃中</b> (0.25) (3) 三個排放領域中有 1 個排放領域之減排實施計畫(0.50) (4) 三個排放領域中有 2 個排放領域之減排實施計畫 (0.75) (5) 三個排放領域中有 3 個排放領域之減排實施計畫 (1.00)	制定校園溫室氣體減排計畫中，將擬定近、中、長程減排目標及計畫。	200	0.25×200 = 50	-
2.11	-	全校最近一年之總碳足跡(二氧	總碳足跡			必需

		化碳排放量)	1.年用電量碳足跡 10,953,648 度*0.84 / 1000 = 9201 公噸 2.校內公車碳足跡 公車於校內無里程，無碳足跡。 3.汽車碳足跡 (505 輛 / 日 *2*0.6 公里 *240*)/100)*0.02=29.08 公 噸 4.機車碳足跡 (773 輛 / 日 *2*0.9 公里 *240*)/100)*0.01=33.39 公 噸 5. 總碳足跡 =9201+29.08+33.39=9263.5 公噸。			
2.12	EC8	校園人均年碳足跡(公噸/人) ≥ 2.05 (0) < <b>2.05 - 1.11</b> (0.25) < 1.11 - 0.42 (0.50) < 0.42 - 0.10 (0.75) < 0.10 (1.00)	校園人均年碳足跡= 9263.5/4969 = 1.86 公噸/人	300	0.25×300 = 75	-
合計				2,100	1,100	

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	自評得分	佐證
<b>3.廢棄物 (Waste, WS)</b>						
3.1	WS1	校園垃圾進行回收之比率 (1) 無 (0) (2) 部分實施 (1-25%) (0.25) (3) 部分實施 (25-50%) (0.50) (4) 部分實施 (50-75%) (0.75) (5) <b>廣泛實施&gt;75%</b> (1.00)	1.校園垃圾集中、分類、回收委由綠動環保公司進行，廣泛進行分類回收。 2.進行會收後之垃圾委由台東市公所清潔隊清運處理。	300	1.00×300 =300	必需
3.2	WS2	紙類與塑膠類減量之措施/計畫 (1) 無 (0) (2) 1 個措施/計畫 (0.25) (3) 2 個措施/計畫 (0.50) (4) 3 個措施/計畫 (0.75) (5) <b>超過 3 個措施/計畫</b> (1.00)	1. 引進線上公文系統。 2. 會議、活動禁提供杯水。 3. 紙張雙面使用 4. 餐廳餐具碗盤筷子等使用可重複使用餐具 5. 餐廳禁提供吸管	300	1.00×300 = 300	必需
3.3	WS3	有機廢棄物處理 (1) 隨地傾倒 (0) (2) 部分處理 (1-25%) (0.25) (3) 部分處理 (25-50%) (0.50) (4) 部分處理 (50-75%) (0.75) (5) <b>廣泛處理&gt;75%</b> (1.00)	1. 校園廚餘回收後委由達亨公司進行清運再利用。 2. 落葉及枯枝於校園進行堆肥化再利用。	300	1.00×300 =300	必需
3.4	WS4	無機廢棄物處理 (1) 露天燃燒 (0) (2) 部分處理 (1-25%) (0.25) (3) 部分處理 (25-50%) (0.50) (4) 部分處理 (50-75%) (0.75) (5) <b>廣泛處理&gt;75%</b> (1.00)	無機廢棄物委由綠動環保公司集中、分類、回收及出售，均妥善處理。	300	1.00×300 =300	必需
3.5	WS5	有毒廢棄物處理 (1) 沒有管理 (0)	1. 實驗室實驗廢液、動物殘骸、廢棄化學藥品，	300	1.00×300 =300	必需

		(2) 部分處理 (1-25%) (0.25) (3) 部分處理 (25-50%) (0.50) (4) 部分處理 (50-75%) (0.75) (5) <b>廣泛處理&gt;75%</b> (1.00)	學生醫護廢棄物等有害事業廢棄物均委由合格廠商清運處理。 2. 液態有害廢棄物委由信利環保公司清運至成大環資中心妥善處理 3. 固態有害廢棄物委由正新環保公司清運處理。 4. 均依法令規定進行申報、追蹤、檢核。			
3.6	WS6	校園污水處理 (1) 未經處理直接排放 (0) (2) 古代方式處理 (0.25) (3) 技術化處理以再利用 (0.50) (4) 技術化處理以供人體不接觸之循環利用 (0.75) (5) 技術化處理以供人體接觸之循環利用 (1.00)	本校污水處理廠採用生物二級處理程序,淨化符合排放標準後,送供各大樓馬桶沖水或澆灌用。符合法令規定。	300	$0.75 \times 300 = 225$	必需
合計				1,800	1,725	

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	得分	佐證
<b>4.水 (Water, WR)</b>						
4.1	WR1	水(湖水、雨水等)保育計畫實施 (1) 無 (0) (2) 計畫準備中 (0.25) (3) >1-25% 初步水保育 (0.50) (4) <b>&gt;25-50% 水保育</b> (0.75) (5) > 50% 水保育 (1.00)	水保育措施 1.滯洪池保育 2.高森林、植被覆蓋率保育 3. 透水鋪面保育	300	$0.75 \times 300 = 225$	必需
4.2	WR2	水循環利用實施 (1) 無 (0) (2) 計畫準備中 (0.25) (3) >1-25% 初步實施 (0.50) (4) >25-50% 水循環利用 (0.75) (5) <b>&gt; 50% 水循環利用</b> (1.00)	中水再利用系統,生物二級處理程序淨化符合排放標準後加壓至靜心湖。再經水質機房抽送至各大樓馬桶沖水或澆灌。	300	$1.00 \times 300 = 300$	必需
4.3	WR3	節水器材設施之使用 (1) 無 (0) (2) 計畫準備中 (0.25) (3) >1-25% 的節水設施 (0.50) (4) <b>&gt;25-50%的節水設施</b> (0.75) (5) > 50%的節水設施 (1.00)	節水器材 尿斗: $310/322 = 96.27\%$ 馬桶: $1048/1327 = 78.97\%$ 水龍頭: $114/1763 = 6.47\%$ 平均: $1472/3412 = 43.1\%$	200	$0.75 \times 200 = 150$	必需
4.4	WR4	中水再利用情形 (1) 無 (0) (2) 1-25% 處理水再利用 (0.25) (3) 25-50% 處理水再利用(0.50) (4) 50-75%處理水再利用 (0.75) (5) <b>&gt;75%處理水再利用</b> (1.00)	本校開發計畫環境影響說明書規範校園生活污水零排放,淨化處理後均再利用,供各大樓馬桶沖水或澆灌用。	200	$1.00 \times 200 = 200$	-
合計				1,000	875	

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	自評得分	佐證
<b>5.交通 (Transportation, TR)</b>						

5.1	-	校園所有汽車總數	公務車輛： 大巴 1 輛、中巴 1 輛、小型車 3 輛，合計 5 輛。	-	-	-
5.2	-	每日進入校園汽車總數	上班日：612 輛 例假日：332 輛 日平均：505 輛	-	-	-
5.3	-	每日進入校園機車總數	上班日：1,070 輛 例假日：496 輛 日平均：773 輛	-	-	-
5.4	TR1	人均車輛數(汽機車總數除以全校人數) ≥1 (0) < 1 - 0.5 (0.25) <b>&lt; 0.5 - 0.125</b> (0.50) < 0.125 - 0.045 (0.75) < 0.045 (1.00)	人均車輛數 (5.1+5.2+5.3)/(1.12+1.14) =1283 /4969=0.258	200	$0.50 \times 200 = 100$	-
5.5	TR2	公車服務 (1) 可能有公車服務，但非學校提供 (0) <b>(2) 有公車服務，須付費</b> (0.25) (3) 有公車服務，學校負擔部分費用 (0.50) (4) 學校提供公車服務，免費 (0.75) (5) 學校提供公車服務，使用零排放公車。 (1.00)	鼎東客運提供收費之公車服務 1.臺東市區~知本校區來回 2.知本市區~知本校區來回	300	$0.25 \times 300 = 75$	必需
5.6	-	行駛校園內之公車數量	鼎東客運提供收費之公車服務 1.臺東市區~知本校區來回 共 30 班次 2.知本市區~知本校區來回 共 30 班次	-	-	-
5.7	-	每趟公車平均乘客數	1.臺東市區~知本校區： 上班日平均每趟乘客數 6.5 人，例假日平均每趟乘客數 6.9 人。 2.知本市區~知本校區： 上班日平均每趟乘客數 1.7 人，例假日平均每趟乘客數 1.2 人。	-	-	-
5.8	-	每部公車每日行駛趟數	1.臺東市區~知本校區來回 共 30 班次 2.知本市區~知本校區來回 共 30 班次 合計 60 班次	-	-	-
5.9	TR3	校園零排放車輛(電動車、電動機車、腳踏車)使用情形 (1) 無 (0) (2) 零排放車輛不可行 (0.25) <b>(3) 有零排放車輛，但非學校提供</b> (0.50) (4) 有零排放車輛，學校提供，使用要收費 (0.75) (5) 有零排放車輛，學校提供，免費使用 (1.00)	校園零排放車輛包括腳踏車、電動機車多為學生所有。	200	$0.50 \times 200 = 100$	必需
5.10	-	校園零排放車輛(腳踏車、電動	腳踏車：學生 93 台，教職	-	-	-

		車)數量	員 20 台。 電動機車：學生 3 台，教職員 4 台。 合計：120 台			
5.11	TR4	人均零排放車輛數(零排放車輛數除以全校總人數) ≤ 0.002 (0) > 0.002 - 0.004 (0.25) > 0.004 - 0.008 (0.50) > 0.008 - 0.02 (0.75) > <b>0.02</b> (1.00)	120/4,969 = 0.024	200	1.00×200 = 200	-
5.12	-	校園停車場總面積(m <sup>2</sup> )	19,144 m <sup>2</sup>	-	-	-
5.13	TR5	停車場總面積佔校園總面積比率 > 11% (0) < 11 - 7% (0.25) < 7 - 4% (0.50) < <b>4 - 1%</b> (0.75) < 1% (1.00)	19,144/713,113 = 2.68%	200	0.75×200 = 150	必需
5.14	TR6	過去三年執行可減少校園停車場面積之措施計畫 (1) 無計畫 (0) (2) <b>計畫準備中</b> (0.25) (3)有措施計畫使得停車場面積減少 10% (0.50) (4)有措施計畫使得停車場面積減少 10-30% (0.75) (5)有措施計畫使得停車場面積減少 > 30% (1.00)	減少校園停車場面積之措施計畫規劃中。	200	0.25×200 = 50	-
5.15	TR7	減少教職員工生自有汽車開用的措施 (1) 無 (0) (2) 一項措施 (0.25) (3) <b>兩項措施</b> (0.50) (4) 三項措施 (0.75) (5) >三項措施 (1.00)	1. 提供公車服務 2. 校園停車收費	200	0.50×200 = 100	必需
5.16	TR8	校園步道政策 (1) 不適用於校園 (0) (2) 有步道 (0.25) (3) 有步道，具安全設計 (0.50) (4) 有步道，具安全設計、便利性。 (0.75) (5) <b>有步道，具安全設計、便利性、身障人士友善性 (1.00)</b>	校園步道充足，具便利性、安全性、無障礙空間步道。	300	1.00×300 = 300	必需
5.17		每輛公車、汽機車平均每日於校園的行駛公里數(僅限校園內)	1. 公車無行駛校園。 2. 汽車平均行駛 0.6 公里。 3. 機車平均行駛 0.9 公里。	-	-	-
合計				1,800	1,075	

題號	指標號	題目內容/指標成效級距	本校數據資料	配分	自評得分	佐證
<b>6.教育與研究 (Education and Research, ED)</b>						
6.1	-	永續相關課程總數	107 上學期： 環境永續：29 門	-	-	必需

			永續相關：56 門 107 下學期： 環境永續：26 門 永續相關：85 門 107 學年度合計：196 門 (含各學制)			
6.2	-	全校開授課程總數	107 上學期：1,282 107 下學期：1,197 107 學年度合計：2,479 門 (含各學制)	-	-	必需
6.3	ED1	永續相關課程總數佔全校開授課程總數之比率 ≤ 1% (0) > 1 - 5% (0.25) > <b>5 - 10%</b> (0.50) > 10 - 20% (0.75) > 20% (1.00)	百分率= 196*100%/2,479 = 7.9%	300	0.50×300 = 150	-
6.4	-	永續相關研究總費用(USD)	105 年：32,234,431 元 106 年：45,529,309 元 107 年：69,119,142 元 年平均：48,960,961 TWD = 1,596,797USD	-	-	必需
6.5	-	全校研究總費用 (USD)	105 年：250,384,651 元 106 年：208,335,489 元 107 年：339,992,360 元 年平均：266,237,500TWD = 8,682,983USD 主要來自教育部、科技部、建教合作及其他機關等，部分來自校務基金投注。	-	-	必需
6.6	ED2	永續相關研究總費用佔全校研究總費用比率 ≤ 1% (0) > 1 - 8% (0.25) > <b>8 - 20%</b> (0.50) > 20 - 40% (0.75) > 40% (1.00)	佔比率 =1,596,797*100%/8,682,983 = 18.4%	300	0.50×300 = 150	-
6.7	ED3	過去三年平均每年發表環境、永續相關之論文著作數量 (1) 無 (0) (2) 1-20 (0.25) (3) <b>21-83</b> (0.50) (4) 84-300 (0.75) (5) > 300 (1.00)	Google Scholar： 2016 年：5 篇 2017 年：7 篇 2018 年：4 篇 國內研討會、期刊等： 每年約 25 篇	300	0.50×300 = 150	
6.8	ED4	過去三年平均每年舉辦永續相關活動數量 (1) 無 (0) (2) 1-4 (0.25) (3) 5-17 (0.50) (4) 18-47 (0.75) (5) <b>&gt;47</b> (1.00)	人事室舉辦環境教育講座、淨灘活動、圖資館每學期舉辦二手書活動、運健中心每學期舉辦蔬食活動、防災中心舉辦宣導活動、系所舉辦永續相關學術活動……等。	300	1.00×300 = 300	必需
6.9	ED5	校內與永續相關的學生社團組織數量 (1) 無 (0) (2) 1-2 (0.25) (3) <b>3-4</b> (0.50) (4) 5-10 (0.75) (5) > 10 (1.00)	NTTU 愛台東社 藍鯨基層服務社 仁愛服務社 野孩子羅浮群	300	0.50×300 = 150	-

6.10	ED6	校內永續相關網站 (1) 無 (0) (2) 建置中 (0.25) (3) 有，具可及性 (0.50) (4) 有，具可及性，偶爾更新 (0.75) (5) 有，具可及性，定期更新 (1.00)	1.國立臺東大學綠色國際大學推動委員會網站 2.國立臺東大學校園生物多樣性網	200	0.75x200 = 150	-
6.11	-	永續相關網站位址	1.https:green.nttu.edu.tw/ 2.http://www.lohasplus.com.tw/ 3.https://sites.google.com/a/gm.nttu.edu.tw/campus_biodiversity/	-	-	-
6.12	ED7	永續報告進行情形 (1) 無 (0) (2) 準備中 (0.25) (3) 已有，具可及性 (0.50) (4) 已有，具可及性，偶爾更新 (0.75) (5) 已有，具可及性，每年定期更新 (1.00)	本校已制定國立臺東大學綠色國際大學白皮書，並定期更新。	100	1.00x100 = 100	必需
合計				1,800	1,150	

#### 決議：

- 一、請於提案說明內補充聯合國 17 個永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的個別名稱，增進本校教職員與學生對永續發展目標(SDGs)之瞭解與共識。
- 二、台東校區多棟大樓已於去年與今年拆除，請再檢核 1.7 題之校園總樓地板面積，並以拆除後總樓地板面積為基準，據以更新 1.8 題開放空間面積比率之計算。
- 三、1.17 與 1.18 題有關本校每年用於永續相關的總預算及佔比率，可適當納入與聯合國 17 個永續發展目標相關之費用。
- 四、2.3 題智慧建築佐證資料所附進校門照片過於老舊，校訓大石之字體顏色已調整，樹木也漸成林，請以目前實際狀況之照片取代補充。
- 五、2.4 題校園再生能源設置場所數量請納入今年 4 月開始運作的臺東校區 6 棟大樓頂樓太陽能板設置案為 1 個來源。
- 六、為降低 2.7 題人均年用電量，有兩個方式可進行，包括：(1)增加校園人數，或(2)減少校園用電。可納入台東校區進駐廠商人數，以計算得較為客觀與準確的結果。
- 七、溫室氣體減排計畫對於本校未來發展至為重要，未來須擬訂本校近、中、長程溫室氣體減排目標計畫。
- 八、第 3 大類廢棄物減量回收相關題目，雖然目前部分工作委由廠商進行，仍需強調本校教職員與學生於減量、分類與回收之作為。
- 九、4.3 題有關節水器材使用，省水龍頭比率 6.5%似偏少，需再確認。
- 十、5.5 題關於公車服務，目前本校每年負擔鼎東客運 8129 路線之公路客運營運虧損補貼款 50 萬元，本題選項應調整為第 3 選項之「學校負擔部分費用」。
- 十一、6.5 題關於全校總研究費用中，105 年總研究費用需扣除教育部補助大學運動會之近 5000 萬元非研究費用，以利永續相關研究總費用佔比率之計算。
- 十二、本評比結果公布後，再召開委員會會議，研議成立研究小組，探討聯合國 17 個永續發展目標(SDGs)之面向內涵，結合後續高教深耕計畫，增進教職員與學生之瞭解與

實踐。

十三、修正後通過。

#### **肆、臨時動議**

**案由：**目前執行的相關推動計畫外，可以舉辦一些節能減碳活動，以凝聚全校共識，增進校園文化，例如推動會議無紙化，從各單位、系、院至校級會議逐步推行。  
(提案人：陳委員美貞)

**決議：**目前已有以各棟大樓為單位之節電競賽，未來可陸續推行綠色辦公室認證等計畫。另外通識教育許多課程均與永續相關，可於課綱中增加與本校綠色國際大學策略目標或聯合國 17 個永續發展目標相關性之勾選選項以進行連結。

**伍、散會：下午 1 時 25 分**

## 參考附件

### 國內大學參加 UI 世界綠色大學評比排名情形

國內大學 自組排名	2018		2017		2016	
	學校	核定分數	學校	核定分數	學校	核定分數
1 (44)	屏東科技大學	7350	屏東科技大學	6027	屏東科技大學	6435
2 (54)	暨南大學	7250	暨南大學	6022	大葉大學	6312
3 (59)	朝陽科技大學	7200	朝陽科技大學	6007	暨南大學	6259
4 (63)	大葉大學	7175	大葉大學	5975	南華大學	5884
5 (66)	南華大學	7125	亞洲大學	5838	臺北科技大學	5765
6 (96)	亞洲大學	6725	南華大學	5751	朝陽科技大學	5589
7 (100)	臺北科技大學	6675	臺北科技大學	5689	亞洲大學	5395
8 (102)	雲林科技大學	6600	雲林科技大學	5683	元智大學	5390
9 (118)	成功大學	6350	成功大學	5376	義守大學	5124
10 (126)	元智大學	6200	義守大學	5298	靜宜大學	5043

說明：括號中為世界排名。