

國立臺東大學 111 學年度第 2 學期綠色國際大學推動委員會會議紀錄

會議時間：112 年 06 月 15 日（星期四）下午 12 時 10 分

會議地點：行政服務大樓 4 樓簡報會議室

主席：曾校長耀銘

出席及列席人員：應出席委員計 人(詳如簽到表)

紀錄：李欣怡

壹、主席致詞

謝謝各位委員參加會議，綠色國際大學白皮書最早是在 106 年初版，至今已修訂五次，每次修訂都將新年度要做的計畫列於其上，每年一步步踏實進展。透過綠色國際大學的推動過程，各位也能對自由民主有新的認識：在推動對教、職、員、工、生等整體校園事務的各項決策，凝聚共識的過程，落實了「自由民主」；而「自由民主」是為了達成「公益」，期望的最高境界就是「天下為公」。

貳、報告上次會議決議執行情形

提案	提案單位	內容
提案一	本委員會工作小組	修訂本校「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」中文版，請審議。
	決議	照案通過。
	執行情形	已修正要點。
提案二	本委員會工作小組	2022 年綠色辦公室認證統計總表與證書等級分布
	決議	照案通過。
	執行情形	依會議決議辦理，再行頒布獎狀。

參、業務報告

- 一、參加 2022 世界綠色大學評比作業與報告，感謝校內各單位大力支持，提供各種新資料、細項資料支援佐證，原本的「未取得自評分題項」與 2022 新增題項 1.19、1.22、1.23、1.24、2.3、2.13、2.14、3.8、4.1、4.3、4.5、5.11、6.14、6.15 皆在 2022 年中取得或是超過自評分數，2022 年取得世界排名第 67 名(67/1050)。本年度以進入 50 名內為目標，關於針對未取得自評分數的題項策略應對詳見附件一。
- 二、綠色國際大學網站進行英文翻譯。
- 三、已於 2023 年 3 月完成本校 2022 年溫室氣體盤查報告書，目前進行溫室氣體盤查報告書之英文版翻譯事宜。
- 四、本學期校本部農夫市集每週二 11:00-14:00 於第二學生宿舍餐飲中心外樹蔭下平臺展售農夫自產自銷蔬果農產品，支持在地與永續農業。

五、推動「落葉堆肥化」，並由參與的校內同學建構成果展示網站。

六、辦理 Nudge 提示方案工作，已於圖書資訊館語言學習區空間試行，後續再行推廣其他空間。

肆、提案討論

提案一：修訂本校「國立臺東大學綠色國際大學白皮書」中文版，請審議。

(提案單位：本委員會工作小組)

【說明】：

- 一、為更新本校參加 UI GreenMetric 世界綠色大學評比成果及本校綠色國際大學白皮書行動方案，修訂本校綠色國際大學白皮書，修訂前後對照表如下：

國立臺東大學綠色國際大學白皮書修正對照表

修訂後內容	現行內容	備註說明
<u>行動方案 1-1.2 創造多元、彈性與跨領域學習環境，培養學生自主學習及跨域合作能力</u> <u>執行單位：各學院、通識教育中心、相關系所、教學發展中心、教務處</u> <u>作法：</u> (1) <u>完善教學支持系統：協助教學成長，建立多元創新教學支持機制，協助教師以既有學術、研究能量發展跨域教學合作。</u> (2) <u>培育學生的永續共通能力：讓學生成為對社會有用、能解決問題、具有跨領域綜整能力，符合社會趨勢所需之永續人才。</u> (3) <u>探索跨域學習規劃：引導學生依據本身的學習需求及目標，找尋適當資源與學習策略，培養學生成為具有未來關鍵能力人才。</u>		1. 第 9 頁策略 1-1 強化跨域學習、精進課程教學行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 1-1.2
<u>行動方案 1-2.2 打造綠色典範與 SDGs 實踐行動</u> <u>執行單位：各學院、通識教育中心、相關系所、教學發展中心、教務處</u> <u>作法：</u> (1) <u>持續深化社會參與課程，並結合 SDGs 等多項議題，逐步精進課群整合與人才培力，培養學生立足於當代社會所需的一種精神與素質、能力與態度。</u> (2) <u>在課程設計上優先銜接本校 USR 計畫實踐場域，帶領學生至在地機構、社區部落與山林海洋等實踐場域實作與服務，結合人文關懷及專業技術來協助地方解決問題。</u> (3) <u>透過產業六級化新創商業模式、創意觀旅、創意設計及社會實踐等跨領域微學程與地方(社區發展協會、社會企業)進行長期合作模式，來深化學生的社會實踐知識與能力，促進跨域創新思考，培育學生建構及解決問題的能力。</u> (4) <u>配合本校綠色大學之中、長程之發展目標，持續完善教學大綱系統，建立教師具備 SDGs 思維與內涵，加強推動永續發展教育連結課程的發展與設計，參考</u>		1. 第 9 頁策略 1-2 落實學習成效行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 1-2.2

<u>SDGs 教育手冊，在有關 SDGs 之課程內容設定目標功能，新增知識面、態度面、及技能面之細項，並提供相對應教學內容建構。</u> (5) <u>新設 30 學分不分系跨領域課程，以本校推動中的「綠色國際大學」為基礎，聚焦於「人文社會」、「永續發展」與「綠色生產」等知識領域，針對綠色生產、永續發展、氣候變遷、綠色能源等議題，鼓勵及培育學生永續發展的素養與行動，落實 SDGs 核心精神，強化學生多元學習。</u> (6) <u>透過課程目標的設定，教導學生使用專業工具及系統，融入體驗、實作、行動研究或個案研討等教學活動，讓學生更勇於嘗試未來議題導向議題的研究，並培養學生創新能力。</u>		
<u>行動方案 2-1.2 促進產學合作，配合政府產業發展政策，引領創新、帶動產業發展</u> <u>執行單位：產學營運暨推廣教育處、東部生物經濟中心</u> <u>作法：</u> (1) <u>拓展產業人才培育基地：提供多元學習管道提升區域公平受教機會與資源，強化助學機制以落實促進社會流動，並以此中學的教學模式以及結合真實情境，讓師生進行創業試驗，實踐創業，以「設計思考」融入創客實踐，培育具備創意、創新、創業、創客的四創能力，符合當前職場需要的人才。</u> (2) <u>精進產學研一站式平臺：做為學校與在地產業、企業、地方及中央的資源整合服務窗口，透過輔導、轉介連結產、官、學、研資源，強化大學和在地連結，協助產業提升、推動社會關懷，落實大學社會責任。</u> (3) <u>協力產業創新轉型升級：帶動在地產業創新發展與技術升級，朝數位經濟及節能減碳趨勢發展科技應用，強化創新能量，並同時培養在地人才，進一步推動人才回流。</u>		1. 第 10 頁策略 2-1 深耕學術研究、增進產學合作行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 2-1.2
<u>行動方案 2-2.2 發展 SDGs 綠色知識經濟暨永續文化創新教學研究特色</u> <u>執行單位：圖書資訊館、各學院、通識教育中心、相關系所</u> <u>作法：</u> (1) <u>鼓勵本校師生應用本校綠色知識經濟創新平臺，連結在地綠色知識經濟相關實習場域，參與 SDGs 綠色知識經濟創新成果轉化，融入專業課程，並強化產學合作，落實與在地綠色知識經濟相關實習場域的連結，發展 SDGs 綠色知識經濟創新教學研究特色。</u> (2) <u>充實本校對全球永續發展教育具有影響力之三大虛實整合特藏（夏學特藏、南島文化特藏、及兒童文學特藏），並鼓勵本校師生應用虛實整合特藏，透過線上社群拓展國際交流，發展永續文化創新教學研究特色。</u>		1. 第 10 頁策略 2-2 強化成果應用、建立研究特色行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 2-2.2

<u>行動方案 3-1.4 設立「南島文化特藏室」，成為世界南島文化研究典藏重鎮</u> <u>執行單位：圖書資訊館、總務處、南島文化中心、人文學院、公共與文化事務學系</u> <u>作法：</u> (1) <u>以本校典藏南島語族相關文物，包括：黃貴潮(Lifok)博士、潘英海教授之生平、日記以及著作手稿、圖書、影片、錄音、相片，以及東臺灣研究會等資料之蒐集與典藏，呈現珍貴之相關文獻資料，再現臺灣原住民族之社會與文化變遷及其內涵，尤其與臺東原住民族文化關聯性之特色。</u> (2) <u>典藏與展示本校南島語族重要文物，包括師生過去研究與蒐藏之相關南島語族文物，展示部分沒有文字南島語族的豐富人文，呈現臺灣原住民族與世界南島語族之關聯性。</u> (3) <u>結合現代圖書資訊與多媒體科技，發展虛實整合特色典藏與多媒體展示，並策劃展覽活動。</u> (4) <u>提供國內外教育推廣與教學研究使用。</u> (5) <u>提供國內外讀者、訪客、及相關單位之參訪。</u> (6) <u>配合舉辦南島講座、論壇等活動，以南島民族之傳統智慧，承啟全球永續發展目標，與時俱進。</u>		1. 第 12 頁策略 3-1 參與社會服務、關懷在地弱勢行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 3-1.4
<u>行動方案 4-3.6 提升國際化環境，吸引全球優秀人才來臺就學，促進本地學生與境外學生互動交流，進一步將在地文化推廣至國際，增強國際化與國際影響力。</u> <u>執行單位：研究發展處、華語文教學研究中心、南島文化中心</u> <u>作法：</u> (1) <u>邁向在地國際化，開啟國際視界：以 SDGs 做為共同語言，建構「國際交流學習區」，進一步透過跨國交流、雙聯學制與海外見習等多元策略，系統性地培養學生國際溝通、國際適應、理解尊重跨國多元文化價值的「全球移動力」。</u> (2) <u>打造東臺灣華語教學基地：完善對外華語教學系統，研發臺東特色數位化華語教學資源，深耕海外華語文教學市場，吸引海外青年學子來臺留學，並培育海外華語文教育人才。</u> (3) <u>推動南島原住民族文化首都：建置南島原住民文化共通教材，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園，進行國內外原住民族國際研究合作與交流，促進南島原住民族傳統特色文化永續發展。</u>		1. 第 21 頁策略 4-3 發展國際化行動方案 2. 依據本校執行教育部高教深耕計畫第二期計畫書，新增行動方案 4-3.6

二、圖 2 國立臺東大學綠色國際大學發展目標、策略及行動方案階層圖，配合加入行動方案 1-1.2、1-2.2、2-1.2、2-2.2、3-1.4 及 4-3.6。

三、修訂白皮書第一頁序文，將本校落實綠色國際大學的現階段成果與未來展望綜整成第三段列出。詳見附件二。

【決議】：第一、二點照案通過。第三點微調文字：第三段開頭為「臺東大學」，第四段開頭為「本校」，另微調部分文字內容。

提案二：「台新 30 公益植樹共好計畫」擬於本校種植 4000 棵原生樹種，請審議。

（提案單位：本委員會工作小組）

【說明】：

- 一、 台新金控捐贈 4000 棵由綠色冀泉協助社福團體培育的牛樟實生樹苗，擬種在本校校本部，並協助學校移除外來種後的補植原生種。
- 二、 由本校師生一人認養一棵牛樟樹，學生認養的樹在畢業後傳承給學弟妹(塑造東大傳統)，結合與資管系師生共同開發的樹木追蹤系統，記錄樹與參與者共同成長，量化生態數據，打造牛樟智慧森林，成為國際綠色大學特色之一。
- 三、 啟動儀式當天，台新金控將邀請十二家育苗的社福團體共 123 位貴賓及臺東大學師生 1900 位(尤其是新生)一起共襄盛舉共同種下樹苗 2023 棵，挑戰單一校園單一時間全國種植紀錄，並立下一石頭紀念。
- 四、 後續由綠色冀泉偕同臺東大學師生繼續完成種植，總計種下 4000 棵。

※學務長發言：首先肯定學校推動綠色大學，非常感謝台新公益精神、敬佩綠色冀泉的宏願。但植樹是長久事宜，四千棵畢竟不是少數，仍需考量校園景觀，建議 2023 棵不一定全種，可種代表性如 23、30 棵，其他樹苗由學生帶回家鄉種植，遍地開花。

※謝館長發言：進行細部規畫後，再行提案至校園規劃委員會，將請總務處、學務處參與討論，評估樹種選擇，並在植樹後建立區塊鏈，區塊鏈有益於展現本校碳中和成果，進而部署淨零碳排規劃。

※學生代表發言：關於樹木認養活動，以學生角度將會需要以下資訊：同學認養樹木後須進行的任務；樹木成長需時甚久，該區塊鏈系統的維護權責單位；認養同學未來需對應的行政窗口是台新、綠色冀泉或是校內單位。

※教務長發言：可與學校周圍有空地的地主協商，種植在此。另須釐清樹的所有權人，以及後續維護事宜。

【決議】：

- 一、持續規劃，以適當種植為原則，另案討論。
- 二、種植仍以校園邊界為主。

提案三： 2023 年撰寫綠色國際大學評比報告自評與策略，請審議。

（提案單位：本委員會工作小組）

【說明】：

- 一、感謝校內各單位大力支持，提供各種新資料、細項資料支援佐證，原本的「未取得自評分題項」與 2022 新增題項 1.19、1.22、1.23、1.24、2.3、2.13、2.14、3.8、4.1、4.3、4.5、5.11、6.14、6.15 皆在 2022 年中取得或是超過自評分數。
- 二、2023 年新修正題項集中於第 3 章廢棄物與第 6 章教育與研究。
- 三、本次自評與策略請參考附件一。

【決議】：

- 一、逐年更新綠建築標章，由完工日期最早的師範學院開始。
- 二、本次綠色大學推動委員會工作小組加入張富銘老師和林瑋璇老師，共同完善環境工程相關之綠色大學評比題項，以及本校樹種盤查與淨零碳排規劃，期能在綠色大學評比有更好成績，並能踏實達成淨零碳排目標。

伍、臨時動議：

※許諮議於能源議題之建議：

1. 校園各棟建築的十一座數位電錶監控系統之監測數據提供非常有用訊息，宜善加利用。不單只統計數字，重要的是進行數據分析。這將有助於發現用電的一些問題。校園之一些耗電可能是系統性的，校園人員很少時，例如農曆春節期間，校園的每日耗電量仍然可觀，可達時間上課上班日之 35%。
2. 開學期間學生二宿的用電量與一宿相當，顯得不合理，因為二宿各棟均設置太陽能+熱泵+電熱之熱水系統，明顯應能讓一宿之每個房間之電熱水器節電，總用電量應可節省達 20%，二宿 24 小時供應熱水似可檢討，或白天僅由太陽能+熱泵供水即可。
3. 學校之電力專業人員應能進行比較高階的技術性工作，對各棟大樓之電力系統進行測試、把脈、診斷，發現問題、解決問題，不只是進行檢修申報，修繕等例行工作。另外，學校部分主要耗電設備存在系統性問題，例如二宿太陽能+熱泵+電熱熱水系統是否有發揮功能、是否在最佳效率狀態？圖書資訊館空調系統、冰水主機運作、體育館溫水游泳池熱泵系統等，是否都能達到最高效率？這都有賴學校電力專業人員定期進行測試、診斷、找出問題點加以改善。找出系統性問題後加以改善，每年要為學校節省十分之一電費，應是不會很困難的，目前這些主要耗能設施，均是由所在單位、無電機專業背景的行政人員管理，礙於電機知識專業有限，其實是很難找出問題並有效改善的，以上，提供參考。

※施總務長：

1. 回應專業人才問題：專業人才有聘用，比如之前就曾聘用技正。但電機相關業界薪水高過公部門，專業人才不容易留下。
2. 回應關閉電熱建議：目前用電以學生住宿的第二宿舍為大宗，而熱泵等相關設備的運作時長是受限的，因 24 小時不斷運作會加速耗損設備。
3. 農曆時段、無人時段用電量 35% 回應：該假期時段仍有部分師生於校內空間駐留。而無人時段，校園內尚有如變電器、消防設備、緊急裝置、機房與夜間行走環境照明等，安全或服務考量上皆不宜關閉的基礎用量。所有設施中以老舊變電站、變電器耗電最高，耗電來自於銅損，較佳處理方式是更換為非銅線繞組的變電器，目前若有可更換之變電器總務處皆已完成更換。舊變電器則會透過每年盤點財產報廢、修繕，逐步汰換。變電站與變電器若要一次全面更換，初步評估將以數千萬計。目前運轉容量過剩的變電站(如二宿建物下的三臺變電站)已進行半年期的輪流開機運作來進行節電，變電器則已進行逐步汰換中。

※學生代表建議：支持節能，減少非必要耗能，但若節能措施要採取斷電設施等，將影響生活層面之決策，期望在執行前，能諮詢學生意見、有一個完善的討論過程。

※校長指示：

一、再與其他規模、人數相近學校比較電費。

二、分析用電量偏高的建物，若有多棟，則逐一進行研究後，擬定解決方案。

三、解決方案若要執行，皆會先與校園師生進行完整流程與諮詢，取得共識，這也是前述提到具體落實「自由民主」，是為了「公益」的原則。

陸、散會：下午 13 點 25 分

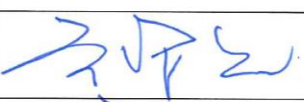
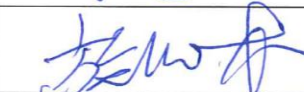
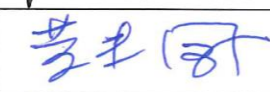
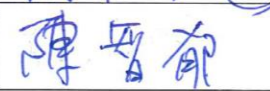
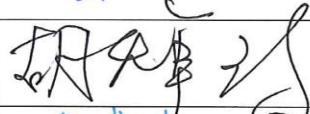
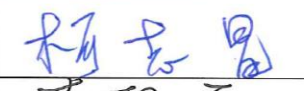
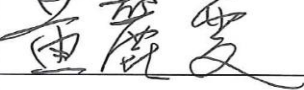
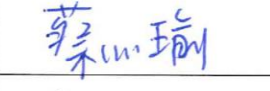
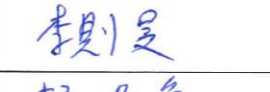
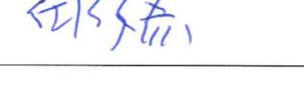
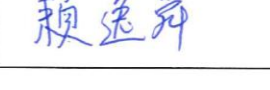
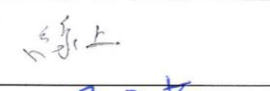
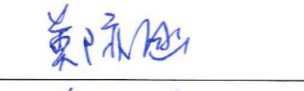
國立臺東大學 111 學年度第 2 學期 綠色國際大學推動委員會會議簽到單

時間：112 年 6 月 15 日(星期四)中午 12 時 10 分

地點：行政服務大樓四樓簡報會議室

主持人：曾校長耀銘

出席人員：

出席人員	簽名	出席人員	簽名
曾校長耀銘		魏行政副校長俊華	
梁教務長忠銘		洪學務長煌佳	
施總務長能木		黃研發長豐國	
謝館長明哲		謝處長昆霖	
許主任立群		葉主任允棋	
黃主任雅淳	請假	賴院長亮郡	請假
李院長玉芬	請假	胡院長焯淳	
柯志昌主秘		職員代表 陳簡秘美貞	
職員代表 黃組長麗雯		學生代表 吳念祖	不克前來
學生代表(學生議會) 郭武譽		學生代表(學生議會) 蔡心瑜	
學生代表(學生議會) 陳昀楷		學生代表(學生會)	
學生代表(學生會)		學生代表(學生會)	
列席人員			
鄧執行秘書鴻樹		許諮議振宏	
工作小組 鄭亦涵		工作小組 李欣怡	